

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:44:50  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901a6c58a1d8178857e6404b19e4a519e5a0e4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕУССУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономики  
и управления  
\_\_\_\_\_/Садченкова Ю.П./  
«31» августа 2021 г.

**Кафедра экономики и управления**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:  
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
Очно-заочная

**Составитель программы:  
Ковальчук Надежда Борисовна,  
к.э.н., доцент кафедры экономики и управления**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика».....	11
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	11
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	14
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	23
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	23
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	25
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	25
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	25
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	25
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	25
10.4.	Информационные справочные системы.....	25
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12.	Лист регистрации изменений.....	27

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экономика». Изучение дисциплины «Экономика» способствует формированию целостного представления об основных категориях экономики на микро- и макроуровнях.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 2 курсе во 2 семестре для очно-заочной форм обучения, экзамен.

### Цель изучения дисциплины:

Формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний об основных понятиях и функциях экономики как науки в современных рыночных условиях.

### Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о предмете, функциях и методологии экономики;
- формирование у студентов представления о взаимосвязи и взаимообусловленности экономических явлений;
- изучение экономических отношений на микроуровне, где функционируют основные хозяйствующие субъекты – предприятия;
- изучение экономических отношений на макроуровне, где осуществляются процессы, свойственные национальному хозяйству в целом.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-10 – Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 682н (далее – ПС)

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-10	Способность принимать обоснованные экономические	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная</u>

	решения в различных областях жизнедеятельности	и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества.	<u>работа</u>
		УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.	
		УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	8
семинары, практические занятия	8
лабораторные работы	
Контроль	27
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Предмет, метод и функции экономики как науки	2	3	1			2			Опрос
2.	Тема 2. Потребности и ресурсы. Производство и его факторы	2	5	1			4			Коллоквиум
3.	Тема 3. Собственность: экономическое содержание	2	5	1			4			Опрос
4.	Тема 4. Товарное производство. Товар и его свойства	2	5	1			4			Коллоквиум
5.	Тема 5. Деньги: сущность, функции и количество	2	5	1			4			Опрос
6.	Тема 6. Сущность и основные черты рыночного хозяйства	2	5	1			4			Коллоквиум
7.	Тема 7. Спрос: понятие, факторы, эластичность	2	5	1			4			Опрос
8.	Тема 8. Предложение: понятие, факторы, эластичность.	2	5	1			4			Коллоквиум

	Рыночное равновесие									
9.	Тема 9. Конкуренция и монополия	2	5			1	4			Опрос
10.	Тема 10. Показатели национального объема производства	2	6			1	5			Коллоквиум
11.	Тема 11. Безработица: понятие, типы, последствия	2	6			1	5			Опрос
12.	Тема 12. Инфляция: сущность, причины и последствия	2	6			1	5			Коллоквиум
13.	Тема 13. Налоги, их функции, принципы налогообложения	2	5			1	4			Опрос
14.	Тема 14. Государственный бюджет и государственный долг	2	5			1	4			Коллоквиум
15.	Тема 15. Кредит: сущность, функции, виды	2	5			1	4			Опрос
16.	Тема 16. Центральный банк и его функции	2	5			1	4			Коллоквиум
17.	Экзамен	2	27							
18.	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>65</b>			

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Предмет, метод и функции экономики как науки

#### *Содержание лекционных материалов*

Понятие экономики как науки. Основное экономическое противоречие. Предмет экономики. Функции экономической науки. Различные уровни изучения экономики. Микро-, мезо- и макроэкономика. Методология экономического исследования. Методы анализа экономических процессов. Экономическое моделирование.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Методология экономического исследования.

### Тема 2. Потребности и ресурсы. Производство и его факторы

#### *Содержание лекционных материалов*

Потребности и их классификация. Экономические потребности. Производство и его сферы. Процесс воспроизводства и его фазы. Факторы производства. Производственные возможности. Закон замещения. Понятие альтернативных издержек производства. Закон возрастающих альтернативных издержек производства. Проблема выбора и основные вопросы экономики. Экономические системы.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Факторы производства.
2. Понятие альтернативных издержек производства.

### Тема 3. Собственность: экономическое содержание

#### *Содержание лекционных материалов*

Понятие собственности. Присвоение и отчуждение. Промежуточные отношения собственности. Доходы от собственности. Формы собственности. Формы хозяйствования. Коммерческая и некоммерческая собственность. Индивидуальная и коллективная собственность. Понятие долевой собственности.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Доходы от собственности.
2. Формы хозяйствования.

#### **Тема 4. Товарное производство. Товар и его свойства**

*Содержание лекционных материалов*

Натуральное и товарное производство. Простое и капиталистическое товарное производство. Условия возникновения и существования товарного производства. Понятие товара. Полезность товара. Закон убывающей предельной полезности. Цена как признак товара.

*Содержание практических занятий:*

1. Условия возникновения и существования товарного производства.

#### **Тема 5. Деньги: сущность, функции и количество**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие денег. Ликвидность как особенность денег. Функции денег. Виды денег. Денежная масса. Денежные агрегаты. Законы денежного обращения.

*Содержание практических занятий:*

1. Функции денег.

#### **Тема 6. Сущность и основные черты рыночного хозяйства**

*Содержание лекционных материалов*

Определения рынка. Признаки рыночного хозяйства. Функции рынка. Модель экономического кругооборота. Классификации рынков. Преимущества рынка. Негативные черты рынка. Место и роль государства в рыночной экономике.

*Содержание практических занятий:*

1. Модель экономического кругооборота.
2. Классификации рынков.

#### **Тема 7. Спрос: понятие, факторы, эластичность**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие спроса. Закон спроса. Кривая спроса и факторы её определяющие. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса и её виды.

*Содержание практических занятий:*

1. Кривая спроса и факторы её определяющие.

#### **Тема 8. Предложение: понятие, факторы, эластичность. Рыночное равновесие.**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения. Рыночное равновесие и его нарушения.

*Содержание практических занятий:*

1. Неценовые факторы, влияющие на предложение.

#### **Тема 9. Конкуренция и монополия**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие конкуренции. Функции конкуренции. Типы конкурентного поведения. Участники конкурентной борьбы. Ценовая и неценовая конкуренция. Методы недобросовестной конкуренции. Понятие совершенной и несовершенной конкуренции. Монополия и условия её возникновения. Виды монополии. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Антимонopolная деятельность государства.

*Содержание практических занятий:*

1. Методы недобросовестной конкуренции.
2. Монополия и условия её возникновения.

#### **Тема 10. Показатели национального объема производства**

*Содержание лекционных материалов*

Валовой национальный продукт. Проблема повторного счёта. Методы расчёта валового национального продукта. Валовой внутренний продукт. Номинальный, реальный и потенциальный национальный продукт. Система национальных счетов. Связь национального продукта и экономического благосостояния нации.

*Содержание практических занятий:*

1. Методы расчёта валового национального продукта.

### **Тема 11. Безработица: понятие, типы, последствия**

*Содержание лекционных материалов*

Занятость и безработица. Типы и виды безработицы. Показатели уровня безработицы. Закон Оукена. Активная и пассивная политика занятости. Особенности безработицы в России.

*Содержание практических занятий:*

1. Типы и виды безработицы.

### **Тема 12. Инфляция: сущность, причины и последствия**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие инфляции. Измерение уровня инфляции. Классификации инфляции. Причины инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Кривая Филлипса.

*Содержание практических занятий:*

1. Классификации инфляции.

### **Тема 13. Налоги, их функции, принципы налогообложения**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие налога. Функции налогов. Принципы налогообложения. Налоговая система. Классификации налогов. Основные элементы налога.

*Содержание практических занятий:*

1. Принципы налогообложения.

### **Тема 14. Государственный бюджет и государственный долг**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие государственного бюджета. Бюджетная система. Внебюджетные фонды социального назначения. Принцип бюджетного федерализма. Консолидированный бюджет. Доходы государственного бюджета. Классификации государственных расходов. Понятие бюджетного профицита и дефицита. Методы покрытия бюджетного дефицита. Внутренний и внешний государственный долг: причины и последствия.

*Содержание практических занятий:*

1. Внебюджетные фонды социального назначения.
2. Доходы государственного бюджета.

### **Тема 15. Кредит: сущность, функции, виды**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие ссудного капитала. Кредит как механизм движения временно свободных денежных средств от собственника к заёмщику. Функции кредита. Виды кредита. Ценные бумаги, оформляющие кредит. Кредитная система страны и её уровни.

*Содержание практических занятий:*

1. Виды кредита.

### **Тема 16. Центральный банк и его функции**

*Содержание лекционных материалов*

Цели Центрального банка в экономике. Принципы функционирования Центрального банка. Функции Центрального банка. Взаимодействие Центрального банка с коммерческими банками и правительством. Инструменты денежно-кредитной политики.

*Содержание практических занятий:*

1. Функции Центрального банка.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экономика» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет, метод и функции экономики как науки	Методы анализа экономических процессов. Экономическое моделирование	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2. Потребности и ресурсы. Производство и его факторы	Проблема выбора и основные вопросы экономики. Экономические системы	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Тема 3. Собственность: экономическое содержание	Индивидуальная и коллективная собственность. Понятие долевой собственности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 4. Товарное производство. Товар и его свойства	Закон убывающей предельной полезности. Цена как признак товара	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Тема 5. Деньги: сущность, функции и количество	Денежные агрегаты. Законы денежного обращения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 6. Сущность и основные черты рыночного хозяйства	Место и роль государства в рыночной экономике	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Тема 7. Спрос:	Эластичность спроса и её	Работа в	Литература к	Опрос

понятие, факторы, эластичность	виды	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме 7, работа с интернет источниками	
Тема 8. Предложение: понятие, факторы, эластичность. Рыночное равновесие	Рыночное равновесие и его нарушения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Тема 9. Конкуренция и монополия	Антимонопольная деятельность государства	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 10. Показатели национального объема производства	Система национальных счетов. Связь национального продукта и экономического благосостояния нации	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Тема 11. Безработица: понятие, типы, последствия	Активная и пассивная политика занятости. Особенности безработицы в России	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 12. Инфляция: сущность, причины и последствия	Социально-экономические последствия инфляции	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Тема 13. Налоги, их функции, принципы налогообложения	Основные элементы налога	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 13, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 14. Государственный бюджет и государственный долг	Внутренний и внешний государственный долг: причины и последствия	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 14, работа с интернет источниками	Коллоквиум
Тема 15. Кредит: сущность, функции, виды	Кредитная система страны и её уровни	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 15, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 16. Центральный банк и его функции	Взаимодействие Центрального банка с коммерческими банками и правительством. Инструменты денежно-кредитной политики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 16, работа с интернет источниками	Коллоквиум

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-10
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-10
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены	УК-10

			принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (<b>удовлетворительно</b>)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p>	УК-10

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-10	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (<b>удовлетворительно</b>)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p><b>«Незачтено»</b></p>

		Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
--	--	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Предмет, метод и функции экономики как науки**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методология экономического исследования.

**Тема 2. Потребности и ресурсы. Производство и его факторы**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Факторы производства.
2. Понятие альтернативных издержек производства.

**Тема 3. Собственность: экономическое содержание**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Доходы от собственности.
2. Формы хозяйствования.

**Тема 4. Товарное производство. Товар и его свойства**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Условия возникновения и существования товарного производства.

**Тема 5. Деньги: сущность, функции и количество**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Функции денег.

**Тема 6. Сущность и основные черты рыночного хозяйства**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Модель экономического кругооборота.
2. Классификации рынков.

**Тема 7. Спрос: понятие, факторы, эластичность**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Кривая спроса и факторы её определяющие.

**Тема 8. Предложение: понятие, факторы, эластичность. Рыночное равновесие.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Неценовые факторы, влияющие на предложение.

**Тема 9. Конкуренция и монополия**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы недобросовестной конкуренции.
2. Монополия и условия её возникновения.

**Тема 10. Показатели национального объема производства**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы расчёта валового национального продукта.

**Тема 11. Безработица: понятие, типы, последствия**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Типы и виды безработицы.

#### **Тема 12. Инфляция: сущность, причины и последствия**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Классификации инфляции.

#### **Тема 13. Налоги, их функции, принципы налогообложения**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Принципы налогообложения.

#### **Тема 14. Государственный бюджет и государственный долг**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Внебюджетные фонды социального назначения.
2. Доходы государственного бюджета.

#### **Тема 15. Кредит: сущность, функции, виды**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Виды кредита.

#### **Тема 16. Центральный банк и его функции**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Функции Центрального банка.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Экономика" проводится в форме экзамена.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

##### **Типовые вопросы к экзамену:**

1. Понятие экономики как науки.
2. Предмет экономики.
3. Функции экономической науки.
4. Методы анализа экономических процессов.
5. Потребности и их классификация.
6. Факторы производства.
7. Производственные возможности.
8. Экономические системы.
9. Понятие собственности.
10. Промежуточные отношения собственности.
11. Формы хозяйствования.
12. Индивидуальная и коллективная собственность.
13. Натуральное и товарное производство.
14. Условия возникновения и существования товарного производства.
15. Полезность товара.
16. Цена как признак товара.
17. Понятие денег.
18. Функции денег.
19. Виды денег.
20. Законы денежного обращения.
21. Признаки рыночного хозяйства.
22. Функции рынка.
23. Классификации рынков.

24. Место и роль государства в рыночной экономике.
25. Понятие спроса.
26. Кривая спроса и факторы её определяющие.
27. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
28. Эластичность спроса и её виды.
29. Закон предложения.
30. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
31. Эластичность предложения.
32. Рыночное равновесие и его нарушения.
33. Функции конкуренции.
34. Методы недобросовестной конкуренции.
35. Виды монополии.
36. Антимонопольная деятельность государства.
37. Валовой национальный продукт.
38. Методы расчёта валового национального продукта.
39. Валовой внутренний продукт.
40. Система национальных счетов.
41. Типы и виды безработицы.
42. Показатели уровня безработицы.
43. Активная и пассивная политика занятости.
44. Особенности безработицы в России.
45. Измерение уровня инфляции.
46. Классификации инфляции.
47. Причины инфляции.
48. Социально-экономические последствия инфляции.
49. Функции налогов.
50. Принципы налогообложения.
51. Классификации налогов.
52. Основные элементы налога.
53. Бюджетная система.
54. Принцип бюджетного федерализма.
55. Доходы государственного бюджета.
56. Внутренний и внешний государственный долг: причины и последствия.
57. Кредит как механизм движения временно свободных денежных средств от собственника к заёмщику.
58. Функции кредита.
59. Виды кредита.
60. Кредитная система страны и её уровни.
61. Цели Центрального банка в экономике.
62. Функции Центрального банка.
63. Взаимодействие Центрального банка с коммерческими банками и правительством.
64. Инструменты денежно-кредитной политики.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1.**

Предположим, потребление в закрытой экономике описывается функцией  $C=80+0,4Y$ . Налоги и трансферты отсутствуют. Инвестиции равны 100 млн. руб., государственные расходы 120 млн. руб.

- а). Составьте функцию сбережений. Постройте графики потребления и сбережений.
- б). При каком уровне дохода сбережения принимают положительные значения?
- в). Найдите равновесное значение объема производства ( $Y_0$ ).

г). Что будет происходить в экономике, если фактический объем выпуска будет равен 600 млн. руб.?

д). Предположим, в экономике потенциальный ВВП равен 700 млн. руб.

Определите, на сколько млн. руб. должны возрасти автономные расходы, а следовательно, и совокупный спрос, для того, чтобы экономика достигла своего потенциала. Определите величину рецессионного/инфляционного разрыва.

### **Задача 2.**

Ремесленник в день может изготовить 5 стульев или 10 табуреток, фирма в день производит 600 стульев или 1800 табуреток. Возможен ли выигрыш от торговли между ними. Постройте кривые производственных возможностей. Постройте кривую производственных возможностей, если они решат объединить свои усилия.

### **Задача 3.**

Функция спроса населения на товар имеет вид  $Q_d = 24 - P$ , функция предложения данного товара –  $Q_s = -56 + 3P$ , где  $P$  – цена товара;  $Q$  – объем спроса и предложения. Государство установило фиксированную цену на данный товар в размере 17 р. Определите реальный объем продаж в состоянии равновесия и при фиксированной со стороны государства цене.

### **Задача 4.**

Ценовая эластичность спроса на кондитерские изделия составляет «-0,34». Определите процентное изменение спроса при увеличении цены на кондитерские изделия на 15 %. Объясните, что произойдет с выручкой производителя.

### **Задача 5.**

На рынке продавалось за месяц 240 т моркови. При этом средний уровень дохода покупателей равнялся 15000 р. Через некоторое время за месяц стало продаваться 275 т моркови, средний доход покупателей при этом возрос до 18000 р. Определите эластичность спроса моркови по доходу и сделайте вывод о категории товара.

### **Задача 6.**

Потребительская корзина состоит из продуктов питания, удельный вес которых составляет 45 %, и непродовольственных товаров. Определить темп инфляции, если продукты питания подорожали в среднем на 15 %, а цена на непродовольственные товары снизилась на 5 %.

### **Задача 7.**

Имеются следующие макроэкономические характеристики:

1)  $C$  (потребление) =  $48 + 0,7(Y - T + F)$ ;

2)  $I$  (инвестиции) = 65;

3)  $T$  (налоги) = 50;

4)  $F$  (трансферты) = 15;

5)  $G$  (госзакупки) = 42

Определите изменение равновесного уровня национального дохода ( $Y$ ) при увеличении государственных закупок до 48. Проиллюстрируйте графически изменение положения кривой планируемых расходов (модель макроэкономического равновесия «Совокупные доходы – планируемые расходы»).

### **Задача 8.**

Величина фактически произведённого ВВП в стране X составляет 1670 млн. ден. ед. Официальный уровень безработицы 8,5 %. Определите потенциальный ВВП (в условиях полной занятости ресурсов), если естественный уровень безработицы составляет 5 %.

### Задача 9.

Численность населения страны составляет 120 млн. человек. Доля нетрудоспособного населения 35 %; количество трудоспособных, но не желающих трудиться составляет 5 млн. человек. Занятое население составляет 50 % от общей численности населения страны. Определите, как измениться фактический уровень безработицы, если в результате успешной реализации национального проекта «Здоровье» доля нетрудоспособного населения сократится на 5 %, а количество людей, не желающих трудиться уменьшится на 1 млн. человек.

### Задача 10.

Население приняло решение сберегать более высокую долю своих доходов при любом их уровне. Функция потребления изменилась с  $C = 0,85Y$  на  $C = 0,5Y$ . Инвестиции составляют 200 ден. ед. Определите каким был и каким стал уровень равновесных доходов. Сберегают ли люди более высокую долю своих доходов в условиях нового равновесия и почему?

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

1. В основе развития экономики лежит противоречие между:  
А) обменом и распределением;  
Б) потребностями и ресурсами;  
В) производством и потреблением.
2. К функциям экономики как науки относится:  
А) коммуникативная;  
Б) познавательная;  
В) стимулирующая.
3. Графики чаще всего используются в следующем методе экономического исследования:  
А) научной абстракции;  
Б) функционального анализа;  
В) экономико-математического моделирования.
4. К факторам производства не относится:  
А) деньги;  
Б) земля;  
В) капитал.
5. При возрастании объёмов производства какого-либо продукта альтернативные издержки производства...  
А) остаются неизменными;  
Б) растут;  
В) снижаются.
6. Группировку человеческих потребностей осуществил:  
А) Альтман;  
Б) Маслоу;  
В) Тейлор.
7. К доходам от собственности не относится:  
А) маржа;  
Б) процент;  
В) рента.
8. К долевым формам собственности не относятся:  
А) акционерные общества;

- Б) общества с ограниченной ответственностью;
- В) унитарные предприятия;

9. Все организационно-правовые формы собственности зафиксированы в следующем документе:

- А) Гражданский кодекс;
- Б) Конституция;
- В) Налоговый кодекс.

10. В основе различия между простым и капиталистическим товарным производством лежит следующий фактор:

- А) использование более совершенных технологий;
- Б) масштабы производства;
- В) наёмный труд.

11. К универсальным свойствам товара не относятся:

- А) полезность;
- Б) польза;
- В) цена.

12. Добавочная полезность, извлекаемая потребителем из дополнительной единицы товара, называется:

- А) маржинальной;
- Б) предельной;
- В) психологической.

13. На какую из перечисленных функций денег, в первую очередь, воздействует высокая инфляция?

- А) мера стоимости;
- Б) средство накопления;
- В) средство обращения.

14. К видам денег не относятся:

- А) бумажные;
- Б) депозитные;
- В) кредитные.

15. Закон денежного обращения Фишера содержит следующий показатель:

- А) конвертируемость денег;
- Б) ликвидность денег;
- В) скорость обращения денег.

16. К функциям рынка не относится:

- А) аллокационная;
- Б) нормативная;
- В) стимулирующая.

17. К рыночной инфраструктуре относятся:

- А) металлургические комбинаты;
- Б) строительные фирмы;
- В) транспортные предприятия.

18. Какой из перечисленных видов рынка выделяется по признаку характера продаж?

- А) оптовый;

- Б) региональный;
- В) товарный.

19. Между ценой и спросом существует следующая зависимость:

- А) дискретная;
- Б) обратная;
- В) прямая.

20. Ожидания покупателей в отношении роста доходов приводят:

- А) к снижению текущего спроса;
- Б) к увеличению текущего спроса;
- В) текущий спрос остаётся неизменным.

21. Наиболее эластичным товаром из ниже перечисленных является:

- А) болеутоляющее средство;
- Б) изумрудное кольцо;
- В) хлеб.

22. Между ценой и предложением существует следующая зависимость:

- А) дискретная;
- Б) обратная;
- В) прямая.

23. Рост прямых налогов:

- А) оставляет предложение неизменным;
- Б) сокращает предложение;
- В) увеличивает предложение.

24. Степень эластичности предложения отличается, в первую очередь, от степени эластичности спроса в зависимости от:

- А) количества продавцов и покупателей на рынке;
- Б) условий производства;
- В) фактора времени.

25. К функциям конкуренции не относится:

- А) нормативная;
- Б) распределения доходов;
- В) стимулирующая.

26. Антимонопольное законодательство противодействует следующему виду монополии:

- А) временная;
- Б) естественная;
- В) искусственная.

27. Характерной чертой олигопольного рынка является:

- А) взаимозависимость фирм;
- Б) взаимозаменяемость фирм;
- В) независимость фирм.

28. Валовой национальный продукт включает в себя:

- А) сделки с ценными бумагами;
- Б) стоимость конечных товаров и услуг;
- В) трансфертные платежи.

29. Понятие добавленной стоимости используется при следующем способе расчёта валового национального продукта:

- А) доходный;
- Б) производственный;
- В) расходный.

30. Понятие чистого экспорта используется при следующем способе расчёта валового национального продукта:

- А) доходный;
- Б) производственный;
- В) расходный.

31. К добровольной безработице не относится:

- А) сезонная;
- Б) структурная;
- В) фрикционная.

32. Программы переподготовки работников характерны для государственной политики занятости в отношении следующего вида безработицы:

- А) институциональная;
- Б) структурная;
- В) фрикционная.

33. Закон Оукена устанавливает зависимость между уровнем безработицы и...

- А) валовым национальным продуктом;
- Б) заработной платой;
- В) качеством жизни.

34. Существенное повышение издержек производства характерно для инфляции:

- А) предложения;
- Б) скрытой;
- В) спроса.

35. Кривая Филлипса устанавливает зависимость между ростом цен и...

- А) валовым национальным продуктом;
- Б) занятостью;
- В) инвестициями;

36. Милитаризация экономики способствует:

- А) повышению инфляции;
- Б) снижению инфляции;
- В) не имеет связи с инфляцией.

37. К косвенным налогам относится:

- А) налог на добавленную стоимость;
- Б) налог на имущество;
- В) налог на прибыль.

38. К функциям налогов не относится:

- А) аллокационная;
- Б) регулирующая;
- В) фискальная.

39. Кривая Лаффера показывает зависимость между ставкой налога и...

- А) поступлениями в бюджет;
- Б) ростом валового национального продукта;
- В) уровнем занятости.

40. В бюджетную систему Российской Федерации не включается:

- А) дорожный фонд;
- Б) пенсионный фонд;
- В) фонд социального страхования.

41. Нецелевая финансовая помощь вышестоящего бюджета нижестоящему осуществляется в виде:

- А) дотаций;
- Б) субвенций;
- В) субсидий.

42. Наименее инфляционным способом покрытия дефицита государственного бюджета считается:

- А) займы в частном секторе;
- Б) займы в Центральном банке;
- В) эмиссия денег.

43. Какой из перечисленных ниже видов кредит может предоставляться в товарной форме:

- А) банковский;
- Б) ипотечный;
- В) коммерческий.

44. Какой из перечисленных ниже признаков кредита соблюдается не во всех случаях:

- А) возвратность;
- Б) обеспеченность;
- В) платность.

45. Порождением какого вида кредита является вексель?

- А) банковского;
- Б) коммерческого;
- В) потребительского.

46. Клиентами Центрального банка не являются:

- А) государственные корпорации;
- Б) коммерческие банки;
- В) Правительство РФ.

47. К инструментам воздействия на безналичную денежную эмиссию со стороны Центрального банка не относится:

- А) валютная интервенция;
- Б) норматив обязательных резервов;
- В) операции ЦБ на открытом рынке.

48. Центральный банк является монополистом в выпуске...

- А) безналичных денег;
- Б) государственных ценных бумаг;
- В) наличных денег.

## **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Бескровная, В. А. Экономика : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83165.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Руди, Л. Ю. Экономика : курс лекций / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-7014-0842-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87180.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Щеглов, А. Ф. Экономика : учебно-методическое пособие / А. Ф. Щеглов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-93916-516-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65881.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Кациель, С. А. Экономика : учебное пособие / С. А. Кациель. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 163 с. — ISBN 978-5-93252-358-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32801.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Мигаль, В. С. Экономика одаренных личностей. Том 2 / В. С. Мигаль. — Москва : ИТРК, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-88010-328-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27946.html>. — ЭБС «IPRbooks»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам;

	<p>работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Экономика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Экономика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть</p>

	продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			